

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы «Детская школа искусств имени С.Т. Рихтера»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУДО г. Москвы «ДШИ им. С.Т.
Рихтера»
Протокол №1 от 01.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО г. Москвы «ДШИ
им. С.Т. Рихтера»
Л.Н. Михалёва
01.09.2022г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
города Москвы «Детская школа искусств имени С.Т. Рихтера»

Москва

2022

Содержание

Особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей	4
Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся	6
Формы и содержание воспитательной работы.....	7
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно-богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в стране и мире событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, сопричастные к судьбе своей страны. В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» («Концепции развития дополнительного образования детей»). Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций:

- предпрофессиональная подготовка;
- развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.
- обучение содержательному досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию.

Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Программа воспитания (далее – программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская школа искусств имени С.Т. Рихтера» (далее – ДШИ) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Данная программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа

определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей

В настоящее время Детская школа искусств имени Святослава Рихтера – одно из ведущих учебных заведений дополнительного образования детей города Москвы.

За 45 лет существования образовательного учреждения педагогическим коллективом сформированы богатые традиции, благодаря которым школе удалось воспитать не одно поколение выпускников, большая часть которых получила достойное общее художественное образование, став заинтересованной подготовленной аудиторией слушателей и зрителей, а лучшие – стали профессионалами высокого класса и составляют славу российского искусства.

Наша школа – «Храм искусства». Уникальное здание, построенное архитекторами Г. Тер-Сааковым и Н. Анисифоровым по специальному проекту, над интерьерами и украшением которого, работал коллектив талантливых художников, уже предъявляет высокие требования к родителям, гостям, обучающимся, служит делу воспитания юных музыкантов, художников, учащихся хореографического отделения.

ДШИ реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области музыкального, хореографического и изобразительного искусств. Система воспитания и образования в школе обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, тесное соприкосновение с другими видами искусства, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня, внеурочные и внешкольные мероприятия), школа включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Воспитательная работа в ДШИ нацелена на активное участие обучающихся в культурно-просветительской деятельности, в творческих мероприятиях: концертах, выставках, фестивалях, в социальном партнёрстве, во взаимодействии с родителями.

Школа с большим почтением и гордостью носит имя выдающегося пианиста, просветителя 20 века С.Т. Рихтера, который дружил с коллективом школы, выступал с концертными программами.

Незадолго до своей кончины, музыкант дал согласие на присвоение школе своего имени. Благодаря переданным С.Т. Рихтером и его супругой Н.Л. Дорлиак в дар материалам, была создана Мемориальная комната, экспозиция «Чистый звук времени» и оформлена выставка эксклюзивных фотографий с выступлений в школе. Мысль Рихтера о «единении всех искусств, которые

придумал Бог» получает воплощение во многих традиционных мероприятиях, проводимых педагогическим коллективом.

В школе сформирована система массовых мероприятий, участниками которых становится большая часть обучающихся:

- крупные городские фестивали, организаторами, которых выступает ДШИ и ЦПМ «Дирекции образовательных программ в сфере культуры и искусства» Департамента культуры города Москвы»: Фестиваль-конкурс "Жизнь в искусстве", Открытый фестиваль «Приглашение к танцу. Арт-Фест на Каширской», Московский открытый фестиваль-конкурс "VIVA PIANO & VOCE FEST", Конкурс по чтению с листа на уроках сольфеджио «Я красиво петь могу», Открытый дистанционный фестиваль – конкурс творческих работ юных музыкантов «От истоков до наших дней», Московский открытый фестиваль «Остров радости», посвященный С.Т. Рихтеру;

- совместный социальный проект для многодетных семей «Золотая яблоня», продвигающий традиционные семейные ценности, идею многонационального разнообразия. Партнер - Совет депутатов муниципального округа Москворечье-Сабурово.

- Зимний фестиваль искусств «В ожидании Рождества» и Весенний фестиваль Юных дарований, посвященный дню рождения С.Т. Рихтера. Фестивали объединяют обучающихся трех отделений, в них участвуют дошкольники и учащиеся, обучающиеся по договорам предоставляющим платные образовательные услуги. В рамках Зимнего фестиваля состоялось 23 мероприятия, Весеннего фестиваля - 19;

- выставки художественных работ учащихся изобразительного отделения, посвященные различным датам и событиям в жизни нашей страны и в мире.

- Хоровой праздник «Вот это –хор»

- День знаний, Праздник, посвященный Дню города «Моя Москва», концерты к праздничным датам, День открытых дверей;

- Концерт «Осенняя тетрадь», посвященный Международному Дню музыки и Дню учителя;

- Концерт учащихся духового отдела «Москва непобедимая»;

- «Музыкальная гостиная» - концерты для учащихся изобразительного отделения школы;

- Творческий проект преподавателей музыкально-теоретического отдела «Музыка во времени», посвященный творчеству композиторов, художников, жанрам искусства, историческими событиями в области искусства и т.д.

- Просветительский проект «Фантастические инструменты и где они обитают» реализуют преподаватели музыкального отделения

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса школы, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации;

- воспитание гражданственности и трудолюбия;

- развитие интеллекта и творческой инициативы;

- воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости;
- организация содержательного досуга обучающихся.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся

Педагогическая миссия коллектива школы в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Цель воспитательной деятельности в школе – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- воспитание творческой личности выпускника школы, свободной, законопослушной, информационно-грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентоспособной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить ее, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию;
- обеспечение единства воспитательного пространства;
- реализация государственной молодежной политики;
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;
- укрепление положительного имиджа школы, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников школы;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа России;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие является основной формой реализации дополнительных образовательных программ. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным образовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов, музыкальных произведений, художественных произведений для решения проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дадут учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. Содержание деятельности:
- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации предпрофессиональных и общеразвивающих программ;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности учащихся;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

Модуль «Ключевые образовательные события»

Ключевые события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих обучающихся и преподавателей в единый творческий коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Внешкольная работа.

- участие в социальных проектах: участие в программе фестиваля «Спасская башня детям», в мероприятиях Российского исторического общества, Музея Победы, Всероссийском конкурсе работ учащихся ДХШ, ДШИ и колледжей города Москвы "Русские победы" и др.

2. Внеурочная работа

- участие в ежегодно проводимых творческих делах, связанные со знаменательными датами: День Знаний, День города, Международный день музыки, День учителя, День защитника Отечества, контрнаступления советских войск под Москвой, День Победы в Великой Отечественной войне» и др;

- торжественные мероприятия начала и окончания обучения: «Посвящение в музыканты», «Выпускной вечер»;

- участие в школьных просветительских проектах

2.1. На уровне классов

- совместная деятельность преподавателя и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах. Наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с преподавателями и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

2.2. На индивидуальном уровне

- важное условие успешного освоения программ дополнительного образования заключается в умении преподавателя воспитать в ребенке трудолюбие, ответственность и дисциплинированность, поддержании интереса к выбранному виду деятельности, осознании социальной значимости выбранного дела; воспитать навык стабильного выступления на

мероприятиях разного уровня: классных, мероприятиях отдела, школьных, городских и тд

Модуль «Работа с родителями»

Одной из задач, стоящих перед преподавателями является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. Педагог должен выбрать оптимальные формы взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Создание союза: преподаватель – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и школы для достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями учащихся, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности

Разработка стратегии взаимодействия ДШИ с родителями учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования образовательного пространства. Содержательным аспектом модуля является:

- создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики;
- изучение научной и методической литературы для создания оптимальных возможностей для взаимодействия семьи и ДШИ;
- ДШИ работает в режиме открытой социально-педагогической системы, поддерживая и развивая взаимодействие с социальными партнерами.

Формы работы:

- Общие родительские собрания и собрания по классам, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Ранняя профессиональная ориентация»

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по этому направлению включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников;
- поддержку наиболее способных и успешных обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

- Мероприятия (концерты профессиональных музыкантов, выпускников школы, продолживших профессиональное образование; концерты преподавателей и концертмейстеров школы; ежегодная организация выставки «Выпускники ХГФ ИИИ МПГУ – художественным школам Москвы» (живопись, графика); выставка преподавателей изобразительного отделения, посещение открытых уроков и др.)
- участие в фестивалях и конкурсах разного уровня;
- проведение персональных выставок, сольных концертов лучших обучающихся.

Совместная деятельность преподавателей и обучающихся по профессиональной ориентации включает в себя профессиональное просвещение, участие в Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам. Реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Посещение открытых уроков, консультаций, дней открытых дверей в колледжах, вузах. Участие в мастер-классах и творческих школах.

Содержание деятельности:

- Педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- Сопровождение в развитии способностей, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическая работа – один из значимых пунктов работы каждого преподавателя в рамках воспитательной деятельности в области безопасности дорожного движения, пожарной, информационной безопасности и др. Работа направлена на обучающихся, родителей и преподавателей.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Виды, формы и содержание деятельности:

- проведение бесед на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

-размещение информации для обучающихся и родителей на официальном сайте учреждения, в холле и рекреациях на стендах, касающейся проблем безопасности жизнедеятельности: «Главные правила пожарной безопасности», «Телефонный терроризм», «Что делать при обнаружении подозрительного предмета», «Правила безопасности на водоемах Москвы», «Тепловой удар», Противодействие наркотикам, Кибербезопасность, Финансовая грамотность и др.

- проведение инструктажа и тренировок с преподавателями и обучающимися по эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

- проведение инструктажа по правилам поведения в поездках.

- проведение бесед, собраний с родителями, направленных на решение проблем отдельных учащихся, правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Преподаватели, заведующие СП, зам директора
Состояние совместной деятельности обучающихся и преподавателей	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися, преподавателями	Преподаватели, заведующие СП, зам директора

	деятельности, участие и победы в мероприятиях разного уровня		
--	---	--	--

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов